

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Солнышко» города Лесосибирска»

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
«13» 09 2017 г.
протокол № 1

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для ребенка - инвалида, воспитанника
средней группы срок реализации 2017-2018 учебный год

Составители:

Хохлова Н.Н., старший воспитатель,
Новикова Е.Г., воспитатель, Дресвянникова
А.С., воспитатель, Засемкова А.Л.,
инструктор по физической культуре.

Лесосибирск 2017г

Содержание

I.Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ (детский церебральный паралич)	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	6
1.5.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы	7

II. Содержательный раздел

2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ДЦП, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с детским церебральным параличом	12

III. Организационный раздел

3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17
------	---	----

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 11 «Солнышко» для ребенка с ОВЗ (детский церебральный паралич) (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 04 февраля 2010 года, Пр-271).
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы (от 17 марта 2011 г. № 175).
- Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 01.06.2012, № 761)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).
- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко».

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ДЦП в возрасте 4-5 лет образовательных отношений в общеразвивающей группе сверстников.

Программа разработана на основе базовых специальных коррекционных программ: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста» / Н.В. Симонова

1.2. Цели и задачи реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

Цель реализации Программы:

- ранняя коррекция психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в условиях общеразвивающей группы сверстников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- создать условия для всестороннего развития ребенка с ДЦП в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;

- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка;

- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом.

- Цель: создание условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом развитии у дошкольника с ДЦП и оказание ему помощи в освоении общеобразовательной программы.

- Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

Задачи	Предполагаемые результаты
Развивать физические качества: гибкость, равновесие, координация движений, развивать мелкую моторику обеих рук;	Сохраняет равновесие, стоя на скамейке, кубе. на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг), при помощи взрослого. Выполняет общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую сторону
Учить выполнять основные движения правильно, без ущерба для здоровья (бег, ходьба, повороты в обе стороны, мягкие прыжки)	Поднимает руки вверх, вперед, в стороны, отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимает и опускать плечи. Опускает и поворачивает голову в стороны. Поворачивает туловище в стороны, поднимает руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (по возможности оттянув носки). Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходит в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибается, лежа на животе. Ловит мяч кистями рук, метает предметы разными способами. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
Формировать готовность к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками	Включается в сюжетно-ролевую игру, игру с правилами. Способен придумывать новые условия игры, новые сюжеты.

Формировать первичные представления о себе, других людях, о свойствах и объектах окружающего мира, развивать умение действовать с ними по назначению	Знает предметы ближайшего окружения их назначение, функции. Умеет классифицировать предметы домашнего обихода. Знает свойства материалов.
Формировать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь	Описывает предметы и картинки, рассуждает, пересказывает. Согласовывает слова различных частей речи в роде, числе и падеже.
Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений	Проявляет эмоциональную отзывчивость на прочитанные произведения. Активно участвует в беседе о прочитанном произведении, даёт оценку героям, их поступкам.
Развивать речевое творчество.	Образовывает новые формы разных частей речи. Составляет описательный рассказ, способен пересказать сюжет литературного произведения по наводящим вопросам. Способен к самостоятельному сочинению простых историй на основе двигательного моделирования.
Совершенствовать навыки самообслуживания и элементарного бытового труда	Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать вещи в шкаф, убрать свое рабочее место,
Развивать все виды детской деятельности	Активно включается в различные игры и другие виды деятельности.
Развивать артикуляционную и мелкую моторику	Использует речь для выражения просьб, желаний; использует в игровой деятельности мелкую мозаику, шнуровки; продуктивные виды деятельности – конструирование, лепка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- **онтогенетическом**, основанном на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку с ДЦП, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;

- **развивающего обучения** связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с ДЦП возможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;

- **коррекционной направленности воспитания и обучения**, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;

- **учета ведущего вида деятельности**, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- **системности** опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение

речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

- **психологической комфортности**, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- **целостности**, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- **вариативности**, детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;

- **непрерывности**, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнейшую перспективу развития;

- **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **гибкого распределения компонентов режима в течение дня**;

- **интерактивный принцип построения образовательного процесса** на основе разработанной «Сетки важных дел» в основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ, в которую включены основные события, ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение образовательную деятельность осуществляет по адресу: г.Лесосибирск, ул. 7 микрорайон, 10А.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 3 педагога, из них: 2 воспитателя, инструктор по физической культуре.

Учреждение располагает материально-технической базой: предметная среда в группе и спортивный зал, оснащённый необходимым инвентарём.

Характеристика ребенка с детским церебральным параличом

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это одно из наиболее тяжелых заболеваний центральной нервной системы, которое возникает в результате органического поражения мозга и приводит больного к инвалидности.

Характеристика воспитанника.

Дата рождения: 08.10.2012г.

Дата поступления в детский сад: 01.09. 2015 г.

Социальное окружение ребёнка:

Ребёнок воспитывается в полной семье: мама, папа, старший брат, который обучается в школе. брат - ровесник детский сад не посещает т.к. имеет диагноз ДЦП. Члены семьи заботливо относятся к мальчику, заинтересованы в успешном развитии ребенка, прислушиваются к рекомендациям специалистов.

В детском саду ребёнок посещает группу общеразвивающего вида, что способствует его наилучшему развитию и вхождению в социум. Ребёнок с ОВЗ ориентирует здоровых детей в ежедневной будничной жизни и наоборот, здоровые дети становятся активными помощниками ребёнка с ОВЗ, это развивает в них самостоятельность и умение жить в социуме.

По заключению городской ПМПК ребенок имеет особенности в физическом развитии ДЦП. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе психолого-педагогического наблюдения отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка: в контакт с детьми вступает легко, без особых затруднений, в последующем контакт носит стабильный характер, ребёнок не испытывает быстрой утомляемости, работоспособность средняя. К чужим взрослым относится настороженно. Спустя небольшое количество времени легко вступает с ними в контакт.

Поощрение вызывает положительную реакцию. Адекватно реагирует на замечания, старается исправить ошибку.

Эмоциональный фон спокойный, не наблюдается частая смена настроений. Общение умеренное.

Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями: проявляет интерес к заданию и сохраняет его на протяжении всего времени выполнения. Принимает общую цель задания и элементы инструкции. Не всегда может самостоятельно выполнить задания вследствие нарушения координации движений. Характер деятельности стабильный: целенаправленность и активность практически не падают, концентрация внимания достаточно высокая. Динамика деятельности равномерная, темп медленный. Работоспособность средняя. При выполнении заданий ребенку требуется организующая, наглядно-действенная и обучающая помощь взрослого.

Результаты изучения психических функций.

Зрительное восприятие развито достаточно: различает цвета (выбор по названию): желтый, синий, зеленый, черный, белый. Соотносит и дифференцирует предметы по величине; соотносит предметы по форме (круг, квадрат).

Временные представления сформированы в соответствии с возрастом, пространственные представления сформированы.

Внимание устойчивое. Взгляд фиксирует на предмете надолго, концентрирует внимание на задании в течение всего времени выполнения. Объем зрительного внимания достаточный для данной возрастной группы. При выполнении заданий не всегда требуется индивидуальная обучающая помощь взрослого.

Память. Процесс запоминания затруднен. Объем слуховой и зрительной памяти в ниже нормы.

Кругозор достаточно развит, знания достаточны для данного возраста. Мышление наглядно-действенное.

Мелкая моторика. Есть нарушение координации движений. Действия рук согласованы.

Состояние речи. Артикуляционный аппарат развит в соответствии с возрастом. Словарный запас соответствует возрасту, слоговая структура слова сформирована, грамматический строй сформирован. Понимает инструкции. Встречаются неполные ответы. Связная речь развита в соответствии с возрастом.

Уровень усвоения учебного материала: запас общих представлений достаточно высок, представления о количестве сформированы достаточно, дифференцирует понятия «один» – «много», ребенок обучаем.

Психическое развитие соответствует данному возрасту.

Испытывает затруднения: в двигательных формах активности.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с детским церебральным параличом (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения).

Целевые ориентиры дошкольного образования	Динамика формирования целевых ориентиров для ребенка с детским церебральным
--	--

	параличом (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка)
<p>1. Развита крупная моторика, ребёнок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и п.); использует специфические культурно-фиксированные предметные действия. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p>	<p>Речевое развитие. Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.п.). Воспринимает напоминания взрослого о значении гигиенических процедур для здорового образа жизни (надо есть чистыми руками, чтобы микробы не попали в рот и не заболел живот и т.д.).</p> <p>Познавательное развитие. Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках.</p> <p>Физическое развитие. Самостоятельно ходит, пытается бегать за сверстниками. Вместе со сверстниками выполняет культурно-гигиенические процедуры. Самостоятельно ест, не выходя из-за стола. Самостоятельно надевает некоторые предметы одежды (трусы, майку, рубашку, носки), застегивает обувь на липучке, пытается застегивать пуговицы на рубашке.</p>
<p>2. Владеет речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>	<p>Речевое развитие. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т.п.). Инициатива общения преимущественно принадлежит взрослому.</p> <p>Познавательное развитие. Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними.</p> <p>Физическое развитие. Формируются речевой выдох, правильные артикуляционные уклады для произношения гласных и некоторых согласных звуков.</p>
<p>3. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>Познавательное развитие. Сохраняет положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования. Стремится делиться своими эмоциями с партнерами (взрослыми и детьми) в совместной познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Физическое развитие. Самостоятельно рассматривает иллюстрации в книгах, просит почитать стихи и сказки. Выполняет очень простые танцевальные движения под музыку.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;</p>	<p>Речевое развитие. Взаимодействует с детьми при объединении в пары, в играх с одним предметом; обращается к</p>

<p>появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>	<p>сверстнику по имени, здоровается, прощается. Практическое овладение нормами речи. <i>Формирование словаря.</i> Называет части тела человека и части тела животных, выполняет простые инструкции (найди, дай, назови и т.п.), понимает прилагательные (дай большой мяч). Употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (красный, теплый), некоторых параметров величины (большой, маленький); умеет использовать в активной речи притяжательные местоимения и числительные; понимает в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, посмотри вверх). <i>Грамматический строй речи.</i> Понимает согласование в роде прилагательных с именем существительным, значения приставок некоторых глаголов. <i>Связная речь.</i> Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции; употребляет словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные простые предложения (существительное + глагол); воспроизводит по подражанию простые предложения. Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения педагога. Познавательное развитие. Использует общение со взрослым для расширения представлений об окружающем. Задает первые познавательные вопросы.</p>
<p>5. Вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p>	<p>Познавательное развитие. Поисковые действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Проявляет упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес. Физическое развитие. Самостоятельно сооружает простые постройки из напольного строительного материала, использует в игре предмет-заместитель. Воспроизводит элементарные сюжетные игровые действия.</p>
<p>6. Имеет первичные представления о себе, своей семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.</p>	<p>Речевое развитие. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (рыбка живет в аквариуме, плавает ест корм, у нее красивый хвост и плавники). Познавательное развитие.</p>

	Ориентируется на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними; вычленяет зрительно, тактильно, двигателью, на слух и на вкус свойства предметов.
7. Владеет некоторыми умениями и навыками	<p>Познавательное развитие. Узнает предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделяет их в ряду разнородных объектов, владеет элементарными математическими навыками, воспринимает предметы по количественному признаку, выполняет элементарные перцептивные действия. Способен к целостному восприятию объектов; собирает разрезные картинки без фона из двух частей.</p> <p>Физическое развитие. Умеет держать карандаш, выполнять свободные движения рукой. Фиксирует взгляд на объекте, прослеживает за его перемещением в малом пространстве. Совмещает фигуры с прорезью, действует последовательно, целенаправленно, собирает пирамидки из трех колец с учетом величины; разбирает и складывает двусоставную матрешку.</p>

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка в рамках психолого-педагогического мониторинга (диагностики), включающего следующие этапы:

Мониторинг индивидуального детского развития проводится два раза в год (в сентябре и в мае), целью которого является определение уровня психического развития и состояния интеллекта ребенка с детским церебральным параличом.

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с родителями ребёнка, педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого может отмечаться мотивационный аспект деятельности (*методики предложены в диагностическом инструментарии*).

Полученные сведения позволяют в дальнейшем вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с ДЦП.

II. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с детским церебральным параличом, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей

Содержание образовательных областей соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез. 2014.

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника с ОВЗ, специфики его образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Виды детской деятельности:

Образовательная область	Формы организации детских видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и другие индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд и др.
Познавательное развитие	Непосредственно образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты и др.
Речевое развитие	Непосредственно образовательная деятельность, ситуация общения, игры, учебно-игровые ситуации, экскурсии, проекты, проблемные ситуации, леги-элементы и др.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность. Выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации и др.
Физическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, праздники, эстафеты, и др.

Для решения образовательных задач Программы используются следующие методы обучения:

Методы по источнику знаний	Методы по характеру образовательной деятельности
Словесные	Информационно-рецептивный

Наглядные Практические	Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский Активные методы
---------------------------	--

Формы организации образовательной деятельности – групповая, продолжительностью не более 20 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность.. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки. Обязательны десятиминутные перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С целью обеспечения воспитаннику радостно и содержательно прожить период дошкольного детства ритм жизни ребенка в детском саду задается чередованием различных видов деятельности.

Ритмическая структура дня

День делится на три блока:

1. *Утренний образовательный блок* – продолжительность с 07.00 до 09.00 часов, включает:
 - самостоятельную деятельность;
 - образовательную деятельность ребенка в ходе режимных моментов;
 - взаимодействие с семьей.
2. *Развивающий блок* – продолжительность с 09.00 до 12.15 часов, включает:
 - организованную образовательную деятельность;
 - образовательную деятельность в ходе режимных моментов.
3. *Вечерний образовательный блок* – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов - включает:
 - организованную образовательную деятельность;
 - самостоятельную деятельность;
 - образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
 - взаимодействие с семьей.

2.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с детским церебральным параличом

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ДЦП являются индивидуальные педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

Цель коррекционной работы – это максимальная коррекция и компенсация двигательных нарушений, психических процессов и познавательных способностей ребенка с детским церебральным параличом; освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием,

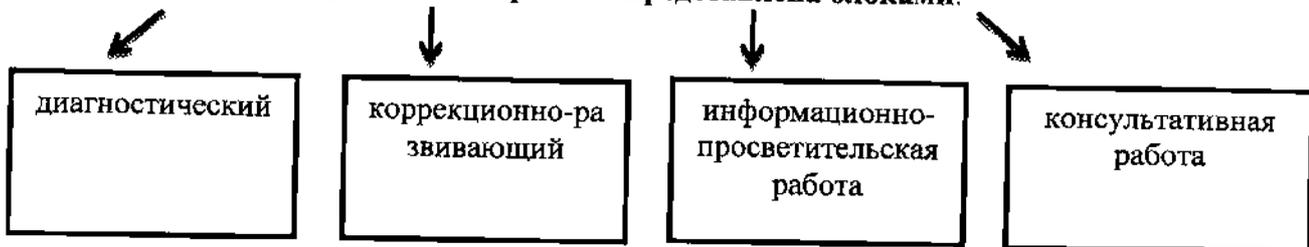
позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии ребенка, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка по реализации индивидуальной адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ДЦП.

Структура коррекционной работы представлена блоками:



I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ДЦП;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ДЦП всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на психолого-медико-педагогическом консилиуме выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки индивидуальной адаптированной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В середине учебного года педагогический совет проводит промежуточный мониторинг

динамики развития, его успешности в усвоении основной и индивидуальной коррекционной программы развития, куда в случае необходимости вносятся изменения. В конце учебного года (май) педагогический совет обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог (при наличии в штатном расписании) осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-дефектолог (при наличии в штатном расписании) проводит комплексную оценку интеллектуального развития воспитанника, особенностей развития психических процессов.

Учитель-логопед (при наличии в штатном расписании) проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется индивидуально ежедневно. Большая часть мероприятий проводится в группе.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 15-20 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты занятия.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов. Примерное распределение программного материала по развитию познавательной деятельности:

Развитие сенсорной сферы:

— Восприятие основных цветов спектра: различение, называние, классификация по цвету.

— Восприятие геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Различение, называние, классификация. Сравнение и рядообразование по величине.

— Восприятие пространственных отношений: верх — низ, право — лево, впереди — сзади по отношению к себе.

— Конструирование из 3—4 элементов.

— Восприятие фактуры предметов: твердое — мягкое, гладкое — шероховатое.

— Слуховое восприятие неречевых звуков: различение звучания игрушек.

— Различение простых темпо-ритмических структур: I, II, III.

Развитие речи:

— Пополнение активного и пассивного словаря по разделам.

— Соотнесение лексических значений слов с обозначаемыми ими явлениями, различение фонетически сходных слов.

— Различение слов, обозначающих сходные объекты и действия.

Развитие обобщающих значений слов.

Подбор действий к предметам и наоборот.

Подбор признаков к предметам и наоборот.

Вставка недостающих слов в предложения.

Соотнесение значений слов с эмоциональными реакциями.

Пересказ сказки по серии сюжетных картин.

Развитие мышления:

— Складывание пирамид.

- Доски Сегена для вставки геометрических форм.
- Складывание разрезных картинок, фигур, картинок на кубиках из 2—4-х частей (элементов).
- Классификация объектов по одному признаку.
- Классификация объектов по категориям.
- Исключение предметов («четвертый лишний»).
- Отгадывание загадок, основанных на перечислении внешних признаков предметов.

Развитие внимания и памяти:

- «Чего не стало?», «Что изменилось?» с применением 3—4 элементов на конкретном материале.
- Игры типа: «Угадай, что звучит», «Угадай, кто позвал».
- Прямое копирование образца в конструировании.
- Звучание поговорок, стихов. Формирование математических представлений:
- Счет. Пересчет.
- Формирование представлений «один — много».
- Соотнесение количеств.
- Представление о временах года. Названия, основные отличительные признаки, последовательность сезонов.

Дифференциация деятельности педагогических работников группы и Содержание работы определяется с учетом индивидуальных (двигательных) и возрастных особенностей ребенка, структуры отклоняющего дефекта в рамках единой лексической темы и планируется на каждую неделю.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная среда и др.).

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение специального режима, в том числе речевого. При организации работы в группе необходимо создавать благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников тщательно подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Реализация Программы предусматривает обеспечение здоровьесберегающих условий и предполагает:

- ✓ внесение изменений в режим дня: увеличено время на проведение гигиенических процедур, время, отводимое на сон, прием пищи;
- ✓ профилактику физических, умственных и психологических перегрузок воспитанника (оптимальный режим учебных нагрузок; широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной деятельности: использование при планировании работы наиболее доступных методов работы: практических и наглядных, включение движения в образовательный процесс).

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально-развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

III блок. Информационно-просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ДЦП в условиях общеобразовательной группы сверстников. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов. Ответственные за

организацию и проведение информационно-просветительской работы: воспитатели, старший воспитатель.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ДЦП. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, учителем-дефектологом семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области логопедии, дефектологии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с детским церебральным параличом через взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога с педагогами, (при наличии в штатном расписании данных специалистов) специалистами учреждения, семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Размещение информации на сайте учреждения.
3. Образование родителей: организация проведение лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов. Присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях с целью обучения их приемам и способам работы с особым ребенком. Круглые столы, где родители делятся собственным опытом воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель -дефектолог

Педагоги ДОО осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят занятия по расписанию, утвержденному администрацией учреждения.

Учитель-логопед работает над звукопроизношением.

Развивает понимание речи и словаря.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время.

Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.

Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.

Развивает психические процессы и мелкую моторику.

Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала. Систематический сформированных навыков не только во время занятий, но и в режимные моменты.

Музыкальный руководитель развивает музыкальные и творческие способности воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей.

Инструктор по физической культуре:

1) определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию;

2) осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двигательного развития;

3) вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребёнка.

Администрация учреждения осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников; создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива; оказывают методическую помощь педагогам; привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребёнка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуальной адаптированной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

III. Организационный раздел

Организационный раздел индивидуальной адаптированной программы, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует организационному разделу основной образовательной программы ДООУ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

<i>Направления развития</i>	<i>Диагностические методики</i>
Физическое развитие – ответственный инструктор по физической культуре	
Сформированность знаний об окружающем мире. Исследование зрительной памяти.	Методики Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева.
Изучение особенностей установления причинно-следственных связей.	Методика «Последовательные картинки» С.Д. Забранная (3-4 года), Н.Я. Семаго, Н.М. Семаго (4-6 лет).
Речевое развитие – ответственный учитель-логопед	
Звукопроизношение	Методика О.Б. Иншаковой О.Е. Грибовой.
Фонематическое восприятие.	Методика В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста
Словарь и словообразование.	Методика Р.А. Кирьяновой. Комплексная диагностика дошкольников.
Слоговая структура слова. Грамматический строй речи.	Методика С.Е. Большаковой. Логопедическое обследование ребенка.

Связная речь.	
---------------	--

Методическое обеспечение программы

Перечень пособий и технологий	<p>1. Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>2. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Санкт-Петербург, 2003г.</p>

С содержанием Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ДЦП ознакомлены:

« 15 » сентября 2017г.
(дата ознакомления)